



# ועד ההורים העירוני חולון

## ועדת חינוך מיוחד

פגישה עם

ר' מינהל חינוך ד"ר טליה פרידמן

ומטה מינהל החינוך

10 מרץ 2015



נכתב ע"י עמיחי פינק וליילך רון-לוי

\* הסיפור שמאחורי הלוגו - הלוגו עוצב בידי אנשי חינוך עם צרכים מיוחדים. כפי שהסמל של העיר חולון מבוסס על נקודות הציון שיש בעיר. לדוגמה, האות ח' מייצגת את מוזיאון העיצוב. במטרה להדגיש כי חולון היא עיר לכל הילדים, המילה "לכל" הודגשה כפי שמעוצב הלוגו של העיר וכל אות במילה "לכל" קיבלה נקודת ציון אחרת בעיר, והן:  
ל- מראה את זכייתה של חולון בפרס היופי  
כ- צורה כקריקטורה, הקשר למוזיאון הקומיקס  
ל- מראה את העדלאידע המושקעת בחולון

# מי אנחנו ומה מטרותינו

## מי אנחנו :

- הורים אכפתיים ופעילים תושבי חולון.
- חברי ועד הורים חולון, יו"רים וחברים פעילים בוועדים של בתי ספר רגילים וחנ"מ
- רובינו הורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים – מכל קשת הלקויות

## מטרות:

- ייצוג צרכיהם וזכויותיהם של בעלי צרכים מיוחדים (צמי"ד) המתגוררים בעיר חולון לשיפור איכות חייהם
- סיוע לרשויות העיר לתת להם המענים נדרשים
- כתובת אחת לכל המשפחות בעלות הצמי"ד המתגוררות בחולון.

## ערכנו מיפוי מצב קיים בתחומים הבאים:

1. שותפות קהילתית בחולון:

1.1 הכללה של בעלי צמי"ד באוכלוסייה הכללית

1.2 העצמת בעלי צמי"ד בקהילה

2. החינוך והרווחה

2.1 מסגרות המשך +21 בחולון

3. מנהל עירוני

3.1 בטיחות ונגישות

3.2 הסעים

# נושאים עיקריים במיקוד

- כיום אנו בעיצומו של קורס מנהיגות להורים לילדים בעלי צמי"ד בהנחיית ארגון "קשר" בשיתוף אגפי חינוך ורווחה בעירייה ובמימון חברת "פריזן".
- פרויקט חונכים בבתים לילדי צמי"ד במסגרת נוער מתנדב/ חונכות אישית
- תיקשור לכל המשפחות המיוחדות ב"לחיצת כפתור".
- פתיחת סניף נוסף של תנועת הנוער "כנפיים של קרמבו".
- הקמת "בית למשפחות המיוחדות"
- שיתוף בנתונים מספריים ובעמ"ט למיפוי צרכים
- הנגשת העיר בתחומי החינוך, פנאי תרבות ועוד.

# 1. שותפות קהילתית בחולון:

## 1.1 הכללה של בעלי צמי"ד באוכלוסייה הכללית

• לפי עקרונ הכללה (Inclusion, Mainstreaming)

| מה להמשך   | מה עשינו   | על מה חשבנו   |
|--|--|---|
| להרחבה ולשימור                                       | <p>חברנו לוועד ההורים העירוני הכללי – כחוד החנית לפורום הורים בעלי צמי"ד רחב</p> <p>התחלנו בעמ"ט עם גורמי מנהל החינוך, מנהל רווחה, מפקחת חנ"מ, מתי"א, אקי"ם חולון, רשת קהילה ופנאי ועוד...</p> | בניית גשרים בין המשפחות המיוחדות בעיר לבין כל הגורמים הנוגעים בעיר  |
| נדרשת התמסרות של העירייה לנושא                       | התנעת עמ"ט מול מחלקת נוער בחינה מול תיכון קציר בעיר בדיקת מודל "כנפיים של קרמבו"   | פרוייקט מחוייבות אישית/ נוע"ם: מיקוד בני נוער כיתה י' ואילך לחניכה של בעלי צמי"ד  |
| עודכנו על תוכנית לפתוח סניף נוסף !!! ☺<br>להמשך מעקב | בדקנו מול מחלקת הנוער ומול התנועה  | בתנועת נוער כנפים של קרמבו – סניף חולון 35 חניכי בעלי צמי"ד, כ-200 בני נוער מהאוכלוסייה הכללית<br>יש בעיר כ-700 בעלי צמי"ד בגילאי חינוך : צריך עוד סניף אחד לפחות ! |
| מסיבה נוספת בסוף השנה עדלאידע 2016 ועוד...           | <p>המסיבה יחד בקהילה 20.1.2015 של ועד ההורים העירוני בהשתתפות מועצת הנוער, תנועות נוער, תיכונים</p> <p>* רובה ככולה בהתנדבות של בתי הספר בעיר</p>  | אירועים משותפים לנוער מאוכלוסייה הכללית עם בעלי צמי"ד   |

# 1.1 הכללה של בעלי צמי"ד באוכלוסייה הכללית – המשך

| מה להמשך            | מה עשינו   | על מה חשבנו   |
|---------------------|--|---|
| המשך עמ"ט לנושא     | רכזנו דף "כוכבים בשמי חולון" עבור מפעילים של חוגים כאלו באתר שלנו<br><br>הבאנו לחולון חוג ריצה לבעלי צמי"ד ולמתנדבים "180 מעלות" | חוגים משלבים בשעות אחה"צ:<br>בעלי צמי"ד + אוכלוסייה כללית   |
| התנעה של עמ"ט לנושא | בדקנו בשטח יש פעילויות ספונטניות מבורכות, לא מצאנו תכנון ברמה עירונית!   | שיתופי פעולה בין בתי ספר "רגילים" ומסגרות חנ"מ – עם יעדים ברורים ומדידים  |
| התנעה של עמ"ט לנושא | זיהינו פער בכל תנועות הנוער במודלים נוספים זיהינו פער ביעדי הכללה לתנועות הנוער מטעם מחלקת הנוער                                 | תנועות נוער – יש קבוצות צמי"ד, יש קבוצות "רגילות" צריך גם מודלים נוספים להכללה: שילוב יחידי, תנועות נוער "עד הבית" למי שזקוק יעדי הכללה לתנועות הנוער בנושא |
| להרחבה ולשימור      | הרצאות לתיכונים לקראת ימי התרמה לאקי"ם ולא לו"ט<br>הרצאה לקראת המסיבה לחנ"מ לתיכון קציר<br>הרצאות ביום המשפחה בבי"ס ניב          | חיבור בני נוער בבתי הספר בהרצאות, מערכי שיעור לנושא "האחר זה אני"   |

## 1.2. העצמת בעלי צמי"ד בקהילה

| מה להמשך  | מה עשינו   | על מה חשבנו  |
|---|--|--|
| עוד הכשרות הורים המשך שיתוף פעולה עם "קשר"                      | השתתפנו בישיבות ההיגוי לקורס יש לנו 5 נציגים חניכים בקורס  | קורס המנהיגות להורים בעלי צמי"ד נמצא בעיצומו   |
| ר' מנהל חינוך תברר עם מנכ"לית העירייה ועם ר מנהל רווחה שתכנס    | התחלנו ברור עם גורמי מנהל הרווחה כיצד נוכל להשתתף בתוכנית בחולון   | משרד הרווחה מקיים תוכנית "המרכז למשפחה" ביישובים כמו אשדוד, ירושלים, עכו, בת ים, אשר בהם מרכזים עבור המשפחות בעלי הצמי"ד. מטרתם לשפר איכות חיי המשפחה בעלת הצרכים המיוחדים |
| לשימור ולהרחבה  | הקמת מרכז מידע ממוחשב ע"ב אתר ועד הורים עירוני ואתרי פייסבוק רישות מידע ממנהל הרווחה, מהמתי"א וממנהל החינוך רישות כ-300 משפחות מיוחדות דיוור תקופתי מיילים | מידענות: זמינות מידע חיוני, זכויות, ארועים...<br>פורום הורים צמי"ד דיגיטלי רחב "חולון עיר לכל הילדים"  |
| נתוח הפער עם גורמי העירייה בניית תוכנית מענים לפי הצרכים העולים | *איסוף נתונים מהשטח באמצעות טפסים דיגיטליים (בתהליך)<br>*הבאנו לחולון חוג ג'דו לילדים בעלי צמי"ד<br>*פעלנו להמשכיות חוג כדורגל לילדים בעלי צמי"ד           | חוגים בקהילה של "קבוצת השווים" – מענה לכל האוכלוסיות קבוצות חברתיות  |
| נדרשת בניית תוכנית מענים לפי הצרכים העולים                      | בדקנו ומסתבר כי מעטים מאוד רק לחלק מצומצם מהאוכלוסיות  | מפגשי הנחייה להורי צמי"ד   |
| לבחינה  | בדקנו ומסתבר כי לא קיימות למעשה ברמה עירונית יש מענים חלקיים לאוכלוסיית המש"ה דרך אק"ים  | הנפשה למשפחות בעלות הצמי"ד/ קייטנות לבעלי הצמי"ד   |
| לבחינה  | בדקנו ולא קיימות כיום לפני 2-3 שנים היו  | קבוצות תמיכה לאחים ולמשפחות  |
| יש לבחון מחדש ע"מ שהתלמידים ישתתפו בפרוייקט החשוב הזה           | מצאנו כי התקיים בעבר בהרצפלד למשל והופסק עקב עלויות הסעה   | פרוייקט ל"ב 21 של משה"ח להקניית כלים להשתלב במעגל העבודה לתלמידי תיכון   |

## 2. החינוך והרווחה

| מה להמשך  | מה עשינו  | על מה חשבנו  |
|---|---|--|
| דברנו על מערכת מסרונים אוטומטית דרך המנהל בברור   | במסגרת המסיבה יחד בקהילה – ניסינו להגיע בסיוע מחלקת הפרט לכלל האוכלוסייה דרך מסגרות החינוך  | כיצד נוכל להגיע לכלל בעלי הצמי"ד בגילאי חינוך מחולון:<br>הלומדים בעיר בבתי ספר כוללניים<br>הלומדים בכיתות קטנות, הלומדים בשילוב יחידני, הלומדים מחוץ לעיר? |
| צריך להגיע להסכמה על נוסח ולצרף לכל המזומנים לועדות השמה השנה   | קבלנו סקירה נרחבת על התהליך דנו עם מ. המחלקה לפרט, מפקחת חנ"מ ומ. מתי"א, הצענו יחד דף ידידותי לצירוף לזימון לועדת השמה  | ועדות השמה<br>חויית "בית משפט" להורים -<br>צורך בהנגשה, הכנה להורים, תאום ציפיות   |
| דרושים נתונים עדכניים לניתוח המצב   | איו לנו נתונים מדוייקים מתרשמים ש:<br>יש מעט מידי מסגרות לנכות פיזית<br>מספיק גנים לאוכלוסיות הפיגור והאוטיזם   | האם יש די מסגרות חנ"מ לגילאים גן<br>לאוכלוסיות:<br>נכות פיזית? פיגור? אוטיזם? אחרים?   |
| דרושים נתונים עדכניים לניתוח המצב<br>מבקשים לברר<br>כיצד לאפשר לכל מי שמעוניין ללמוד בקהילה שלו בחולון ולקבל בה את שירותי החינוך?<br>אוכלוסיית האוטיסטים –<br>מה על אלו שאינם בעלי תפקוד גבוה?<br>כיצד תושבי חולון שהופנו מחוץ לעיר יוכלו לקבל שירותי חינוך ברמה של חולון?  | איו לנו נתונים מדוייקים מתרשמים ש:<br>בתי ספר החנ"מ הכוללניים עונים בדרך כלל על הצורך באוכלוסיית האוטיזם<br>כיתות חנ"מ "קטנות" משלבות –<br>ההורים בהם מרוצים בד"כ<br>מטפלות בבעלי תפקודים גבוהים בד"כ<br>ומתוגברות בטיפולים משלימים מעבר לתקן | האם יש די מסגרות חנ"מ לגילאי בית ספר:<br>נכות פיזית? פיגור? אוטיזם? אחרים?   |
| דרושים נתונים עדכניים לניתוח המצב<br>מבקשים לברר<br>כיצד לאפשר לכל מי שמעוניין ללמוד בקהילה שלו בחולון ולקבל בה את שירותי החינוך?<br>אוכלוסיית האוטיסטים –<br>מה על אלו שאינם בעלי תפקוד גבוה?<br>כיצד תושבי חולון שהופנו מחוץ לעיר יוכלו לקבל שירותי חינוך ברמה של חולון?<br>למשל כיצד "איילון" כ6 שנתי יחיד נותן מענה לאוכלוסיית האוטיסטים? | איו לנו נתונים מדוייקים מתרשמים ש:<br>בתי ספר החנ"מ הכוללניים עונים בדרך כלל על הצורך, מטפלים עד גיל 21.<br>כיתות חנ"מ "קטנות" משלבות – במקרה של אוטיזם:<br>תיכון 6 שנתי "איילון" אחד בלבד, רק לבעלי תפקודים גבוהים                           | האם יש די מסגרות חנ"מ לגילאי חטיבה<br>ותיכון:<br>נכות פיזית?<br>פיגור?<br>אוטיזם?<br>אחרים?  |

## 2. החינוך והרווחה - המשך

| מה להמשך  | מה עשינו  | על מה חשבנו   |
|---|---|---|
| <p>עמ"ט כיצד להרחיב את השירות הנפלא הזה:<br/>לכלל בתי ספר חנ"מ כוללניים בעיר<br/>ולתלמידי חולון נוספים הלומדים מחוץ לעיר</p>  | <p>מסייעים להורים להתמודד מול קופות החולים למימוש זכאות תקציבית לטיפולים<br/>פעלנו עם לכניסת המערך לבית ספר מסילות בתים (בו 40% מהילדים מחולון) לרווחת כל התלמידים</p>  | <p>טיפולים משלימים דרך קופת חולים:<br/>העמותה לילדים בסיכון<br/>כיצד ניתן להרחיב לאוכלוסיות נוספות?</p> |
| <p>נבקש לבחון כיצד ינתן מענה הכללה בעיר חולון למי שמעוניינים בכך,<br/>פתיחת מסגרות חינוך נוספות בייחוד בגילאי חטיבה/תיכון שנראות חסרות?<br/>שיפור יכולת הכלה בבתי ספר רגילים?</p> | <p>קבלנו סקירה על המימוש בחולון<br/>דנו עם מ. המחלקה לפרט, מפקחת חנ"מ ומתי"א,<br/>הבנו שבעצם זה פתח לילדים בתפקודים פחות גבוהים להכללה בכיתות קטנות או בשילוב יחידי</p> | <p>דו"ח דורנר -<br/>האם באמת מהפכה?<br/>כיצד בעלי הצמי"ד באמת יהנו מהשירות?</p>                         |
| <p>דרושים נתונים עדכניים לניתוח המצב</p>  | -   | <p>בנות שירות<br/>האם כל התקנים מאויישים?</p>   |
| <p>דרושים נתונים עדכניים לניתוח המצב</p>  | -   | <p>סייעות חנוכיות ומלווים בהסעות:<br/>הכשרות, איוש תקנים</p>  |



## 2.1. מסגרות המשך +21 בחולון

| מה להמשך   | מה עשינו   | על מה חשבנו   |
|--|--|---|
| יש להביא למודעות , לזהות פוטנציאל, לערוך פעילויות הכנה             | בררנו עמותת "שלומית" המטפלת בחולון בשירות הלאומי מקיימת פרויקט השתלבות בשירות לאומי ע"פ פנייה אליה.  | אפשרויות לשילוב ב"שירות לאומי" /צה"ל ע"פ התאמה              |
| אין מספיק מסגרות המשך רגילות ואין בכלל מסגרות המשך סיעודיות לבחינה | בררנו לאוכלוסיית האוטיסטים: קיים הוסטל אחד.<br><br>לאוכלוסיית הפיגור: 2 הוסטלים (הוסטל הבית והוסטל אקים), דירות (אקים ומט"ב), ומעון פנימיה-בית דפנה (דנאל).<br><br>לאוכלוסיית CP -לא קיים הוסטל סיעודי | קיום מסגרת מגורים תומכת תואמת צרכים יחודיים וכמות האוכלוסין |
| אין מספיק מסגרות המשך רגילות וסיעודיות לבחינה                      | בררנו לאוכלוסיית האוטיסטים - קיים מרכז תעסוקה אחד . לאוכלוסיית פיגור - קיים מרכז תעסוקה אחד ומרכז יום אחד- בית השקמה.<br>לאוכלוסיית CP - לא קיים מרכז תעסוקה סיעודי                                    | קיום מסגרת תעסוקה מתחשבת בצרכים יחודיים וכמות האוכלוסין     |

# 3. מנהל עירוני

## 3.1. בטיחות ונגישות

| מה להמשך   | מה עשינו   | על מה חשבנו   |
|--|--|---|
| לבחינה   | -  | כאשר אנחנו ההורים משיגים תרומות לא תמיד ניתן להשתמש בהם לדוגמה להחליף/להוסיף מזגן כי המבנה הוא רכוש העירייה |
| החצר דורשת טיפול יסודי ולא תיקון נקודתי טלאי על טלאי.<br>צריך למצוא פתרון בו הילדים יוכלו לצאת לחצר ולא יפגעו. | בררנו<br>החצר בנויה ממשטח מוקצף מתבלה<br>מדי כמה חודשים נסגרת החצר מטעמי בטיחות כי משטח לא חלק מסוכן להליכונים/קבים/כסאות גלגלים.<br>בכל פעם בחצר מתבצע תיקון נקודתי.  | בית ספר הרצפלד –<br>מדי כמה חודשים נסגרת החצר והילדים לא יוצאים החוצה למשך מספר ימים.                       |
| לבחינה<br>האם ניתן להוציא את הילדים בהסעות ולצמצם הוצאות אלו מבית הספר ?                                       | בררנו<br>תלמידי הרצפלד רובם רתוקים לכסאות גלגלים נדרשים להסעות מיוחדות- רכבים עם מעלונים. <u>הסעה כזו יקרה מאוד</u> . בית הספר הוא שסופג את העלויות הללו ובשל כך נאלץ לצמצם פעילות.<br>לדוגמא צמצום או העדר יציאה לעבודה בגלל עלויות של הסעות. | בית ספר הרצפלד –<br><b>הסעות במהלך יום הלימודים- לעבודה לטיולים להצגות</b>                                  |
| לבחינה כיצד ניתן לשפר  | בררנו<br>לא<br>משתמשים בשירותים של בית ספר הרצפלד  | בריכה טיפולית במרכז מטר"ה-<br>האם נגישה לבעלי כסאות גלגלים גדולים, תלמיד הרצפלד ?                           |

# 3. מנהל עירוני

## 3.2. הסעים

| מה להמשך   | מה עשינו   | על מה חשבנו   |
|--|--|---|
| לבחון כיצד ועד הורים משתתף בבקרה לודוא שההסעה מיטבית   | בררנו מתקשור הורים משך הנסיעה לילדים: בממוצע כ-30 דקות בתוך העיר בממוצע כ-50 דקות מסלול לרכב בכיוון חזור מבת ים (למשל ב"ס "מסילות") בממוצע כ-60 דקות מסלול לרכב בכיוון חזור מתל אביב (למשל "יחדיו") בשעות הערב או 40 דקות בשעות אחה"צ המוקדמות             | משך הנסיעה לילדים משפיע מאוד על כשירותם ללמוד על היכולת לקיים פעילויות בשעות אחה"צ, בייחוד לאור הארכת יום הלימודים בחנ"מ ל-16:45 על היכולת להגיע לטיפולים פרארפואיים חוץ בית ספריים (קופות חולים/ פרטי) |
| לשקול מפתוח מספר מלווים לפי מספר הנוסעים כמו בכיתות חנ"מ בהסעות גדולות לשמר הגדלת מספר המלווים בעיתות משבר בטחוני                  | בררנו מדיניות מנהל חינוך - עד 8 ילדים ברכב טרנזיט עם מלווה יחיד. בקווים בהם המלווה מתקשה להשתלט על ילד מסוים נפגעת מוגנות הנסיעה של הכלל. בעת מצב בטחוני בקיץ- תוגברו רכבי ההסעה הגדולים במלווה נוסף.  | מספר מלווים באט"ז (כ-8 ילדים) לאור זאת שכיתת חנ"מ בה 8 ילדים מתנהלת עפ"י תקן עם 2 אנשי צוות. כיצד לתגבר קווים בעיתות משבר ע"מ שכל הנוסעים יוכלו להתפנות בבטחה.  |
| בעת אירוע בהסעה בשעה שאינה חופפת על ההורה לפנות לנציגי חברות ההסעה: קבלני משנה שנושאים באחריות רק מול הרשות ולא מול ההורים. לבחינה | בררנו רוב ההסעות מבוצעות בבוקר בין 07:00 ל-07:30, בחזרה אחה"צ בין 15:00 ל-16:45 בעוד ענף הסעים לא זמין בבוקר וחלקית אחה"צ.   | זמינות מנהל חינוך - ענף הסעים לטפל באירועים בעת זמן הסעות   |
| לבחינה כיצד לקיים בקרה סדירה   | נסיון מסילות תשע"ג-ד עיריית חולון משתמשת בשירותי בקרה של חברת משכ"ל. תלונות על אי עמידה בזמנים ויציאה לפני 07:00 בבוקר -טופלו ביעילות תלונות על רכב ספוג בעשן עקב עישון בתוך רכבי הסעה:רק תלונות חוזרות של ועד הורים עד שנשלח מבקר לבדיקה מול צוותי ההסעה. | שליטה ובקרה על ביצוע ההיסעים  |